校内研修活性化のための自校診断チェックリスト

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **校 内 研 修 の 取 組** | | 非常に当てはまる | 当てはまる | やや当てはまる | どちらとも言えない | あまり当てはまらない | 当てはまらない |
| 1 | ＰＤＣＡサイクルを校内研修に明確に位置付けた。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 年間を通して取組の系統化を図った。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 日常の授業を教職員間で参観し合う体制づくりをした。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 前年度の成果と課題を受けて、研究の重点化を図った。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 校内研修で確認されたことが、日常的に行われるように工夫した。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 自校の課題を明確にしたうえ研究テーマを設定した。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 授業の改善点をさぐるために、研究授業の前に学習指導案の検討会や模擬授業などを行なった。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 授業参観や研究協議の視点を設定した。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 研究テーマに対応した授業を見る視点を示し、協議を行うようにした。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 研究協議では、協議の流れや柱を明確に示すようにした。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 達成目標をできるだけ数値化するようにした。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 客観的なデータ（学力調査、Ｑ－Ｕなど）を活用し、学校の重点目標などの達成状況を確認した。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | 教職員の意識改革をうながすために、外部講師を招聘した。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 専門的な見地から助言をもらうために、外部講師を招聘した。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | 研修の意図を外部講師に明確に伝えた。 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |